





13.14 O T T O B R E

DALL'EVIDENZA **AI TRATTAMENTI FUTURI**

CENTRO CONGRESSI MAGAZZINI DEL COTONE
PORTO ANTICO GENOVA

ALS/ILS... un anno dopo

- Come sta andando
- Punti caldi
- Materiale disponibile
- Parliamone insieme

Survey Status:

Status: Live

Closed Date:

Total Survey Takers:

ALS e ILS Survey

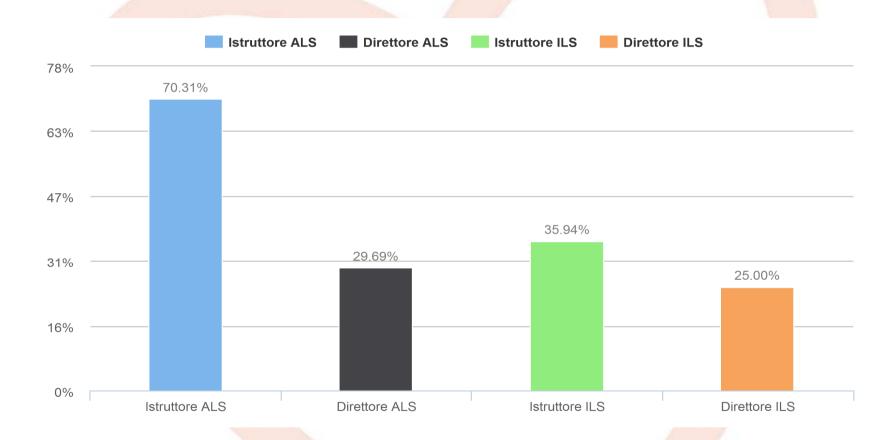
70

Median Response Time:

1 mins, 54 Seconds

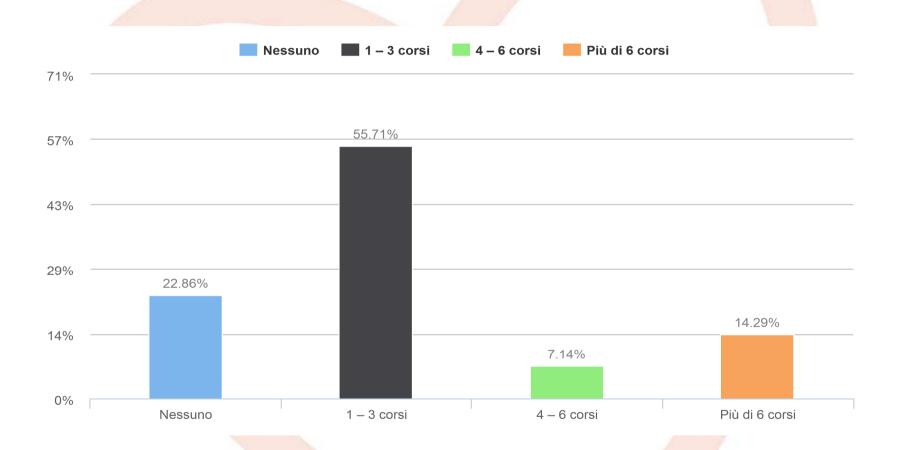


Quale è la tua qualifica attuale in IRC?





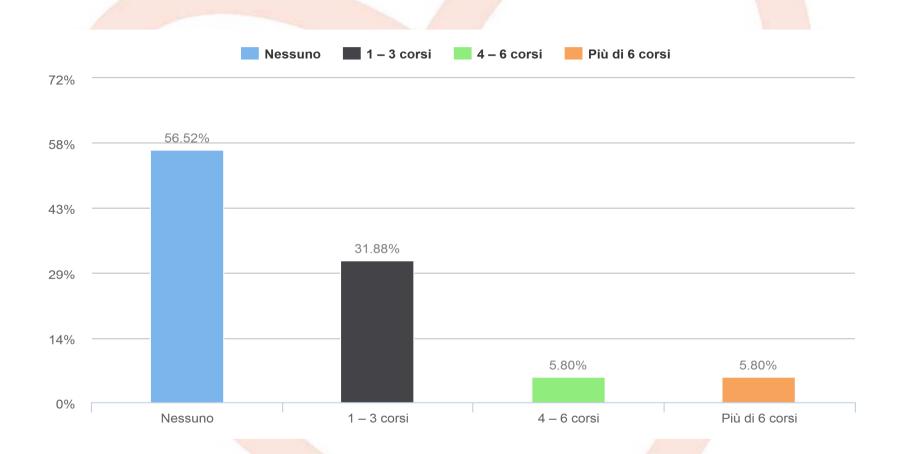
In quanti nuovi corsi ALS sei stato parte nella faculty fino ad oggi?







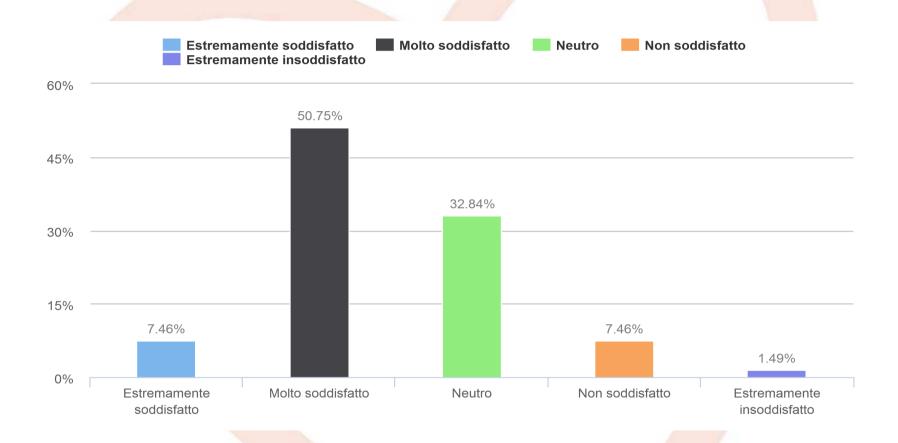
In quanti nuovi corsi ILS sei stato parte nella faculty fino ad oggi?







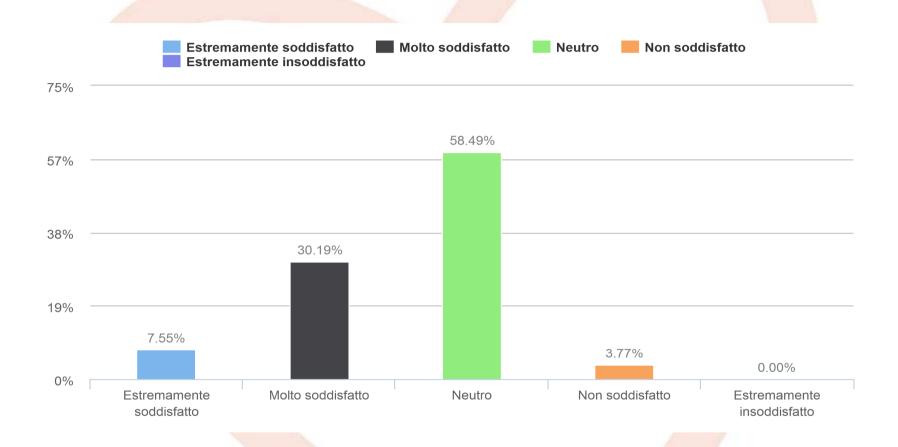
Rispetto al nuovo corso ALS ti ritieni nel complesso:





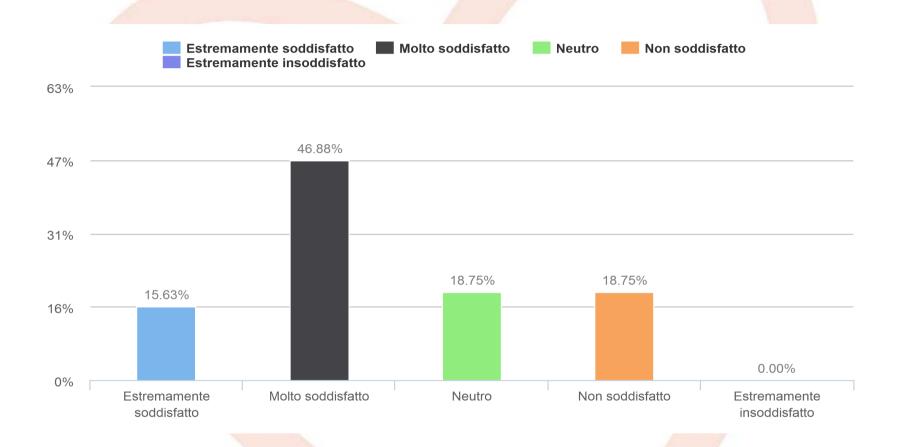


Rispetto al nuovo corso ILS ti ritieni nel complesso:





Rispetto alla durata del nuovo corso ALS (due giorni) ti ritieni:







Meno tempo ... gli istruttori devono essere bravi e preparati per dare messaggi in poco tempo

giudizio comporta una tempistica molto più difficile da osservare

Il nuovo corso ALS a mio

DA SVOLGERSI ALMENO IN TRE GIORNI. AMPLIARE GLI ARGOMENTI TRATTATI SUI CASI SPECIALI Soddisfacente la riduzione a due giorni e la sostituzione delle lezioni frontali con le discussioni chiuse a fine scenario.





corso molto istruttore dipendente, forse troppo, si possono creare delle importanti disomogeneità. La fluidità del corso dipende dal direttore di corso e dalla faculty ben integrata. Proporre più casdemo

La breve durata lo rende faticosissimo per discenti e docenti, se i discenti non hanno studiato bene è difficile farli recuperare



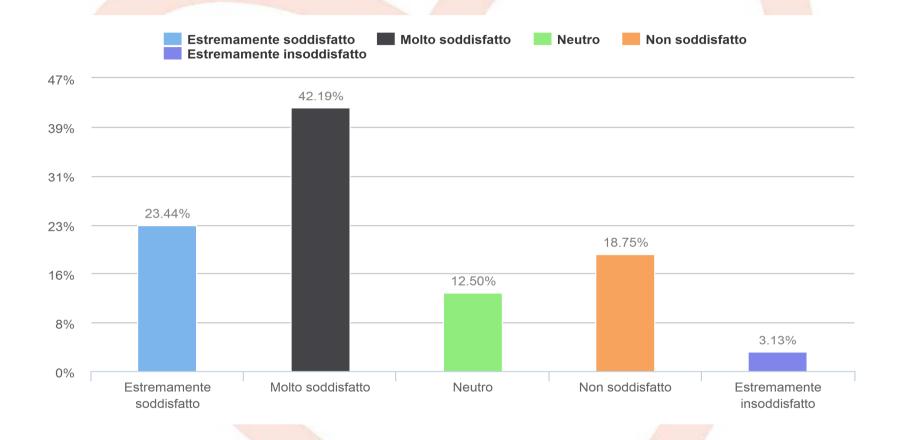


CORSO ALS...due giorni possono bastare

- Attenta preparazione della Faculty
- Demo in plenaria
 - BLS e Defibrillazione
 - Il paziente in deterioramento
 - CASDemo
- Programma flessibile

Giorno 2	
08:00 – 08:15	Incontro con i Tutor
08:15 – 08:45	ll paziente ipoperfuso (facoltativo)
08:45 – 09:00	Video ALS/Faculty meeting

Rispetto alla notevole riduzione del numero di lezioni frontali nel nuovo corso ALS ti ritieni:





Le lezioni mancanti devono essere vicariate durante la pratica

Aver eliminato le lezioni teoriche impoverisce i contenuti del corso

Manca una sessione dedicata alla SCA, sul tipo Ega

Numero limitato di sessioni pratiche in cui i partecipanti possono svolgere il ruolo di leader

13 E 14 OTTOBRE

CENTRO CONGRESSI MAGAZZINI DEL COTONE PORTO ANTICO GENOVA

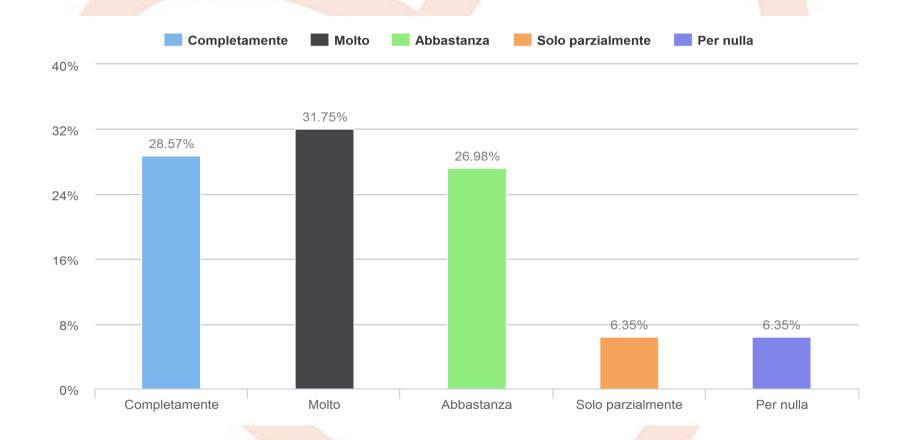




Usiamo la discussione chiusa...

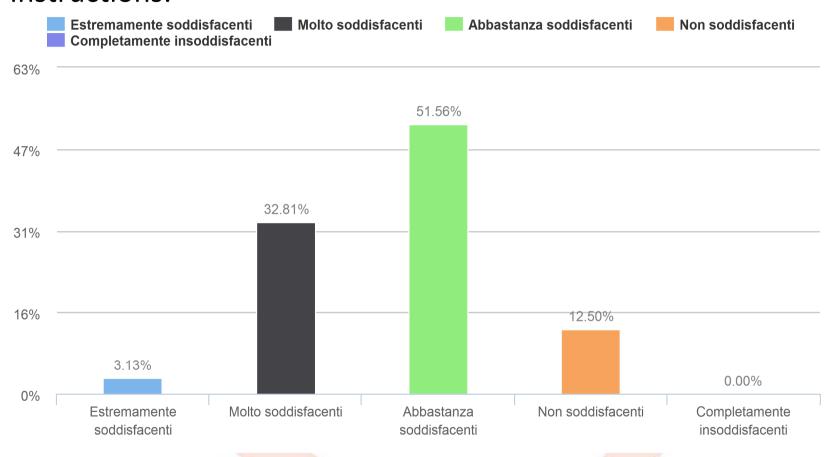
- CASTeach 1: Discussione sulla rivascolarizzazione miocardica post-ROSC se l'ECG mostra ST sopraslivellato di nuova insorgenza
- CASTeach 3: decisioni riguardo alla rianimazione
- CASTeach 4: gestione del post-rianimazione
- CASTeach 5: Non Technical Skills

Concordi con l'inserimento della CASDemo dopo la lezione frontale sull'algoritmo ALS?



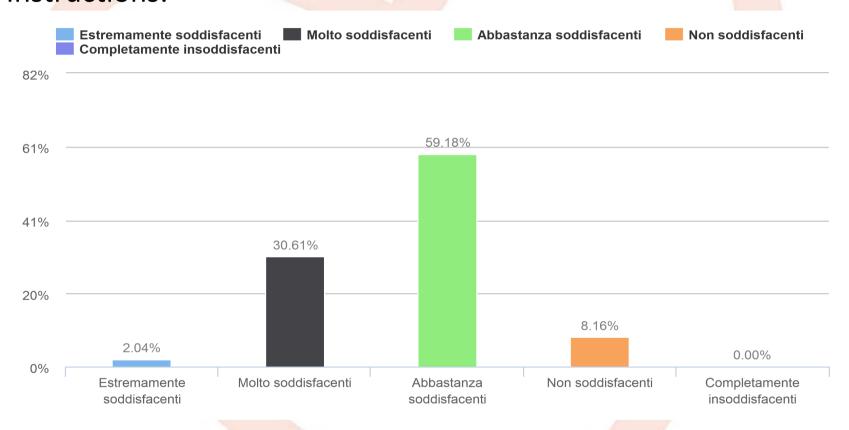


Rispetto all' insegnamento delle "Non Technical Skills - NTS" durante il corso ALS ritieni le informazioni ricevute con le Faculty Instructions:





Rispetto all' insegnamento delle "Non Technical Skills - NTS" durante il corso ILS ritieni le informazioni ricevute con le Faculty Instructions:





La discussione delle NTS è time consuming.

Introdurre in modo costante il debriefing tra i componenti del team e sarebbe necessario implementare nei corsi istruttori e nelle faculty istructions le informazioni riguardanti le NTS

Utile demo su nts





Guida alla CASDemo

Obiettivi chiave di apprendimento

Al termine di questa sessione il candidato sarà in grado di:

- Comprendere il concetto di addestramento con simulazione di un arresto cardiaco
- Capire gli algoritmi di trattamento dei ritmi defibrillabili e non defibrillabili
- Comprendere l'importanza del lavoro in team e del ruolo del team leader nella gestione di un paziente in arresto cardiaco

Il team leader dimostra:

Debriefing

- Abilità e performance tecniche
- Abilità non tecniche (NTS)

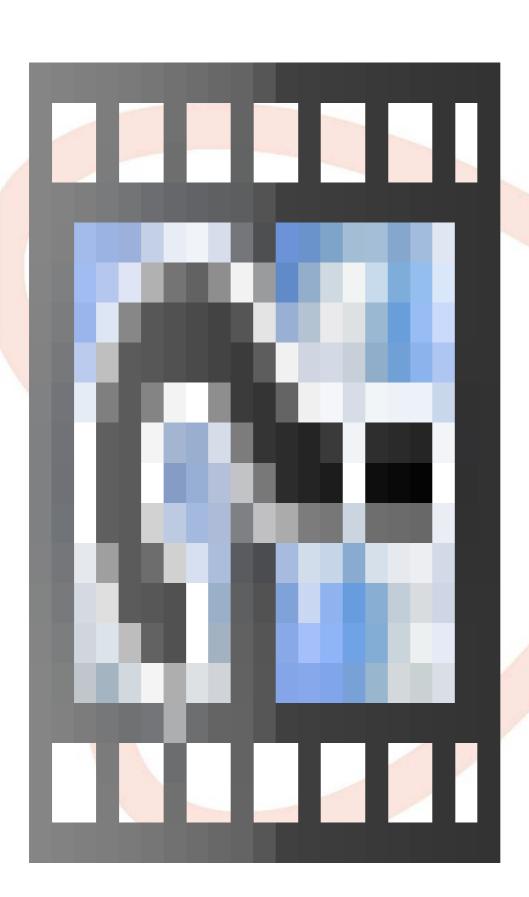
CENTRO CONGRESSI MAGAZZINI DEL COTONE 13 E 14 OTTOBRE PORTO ANTICO GENOVA





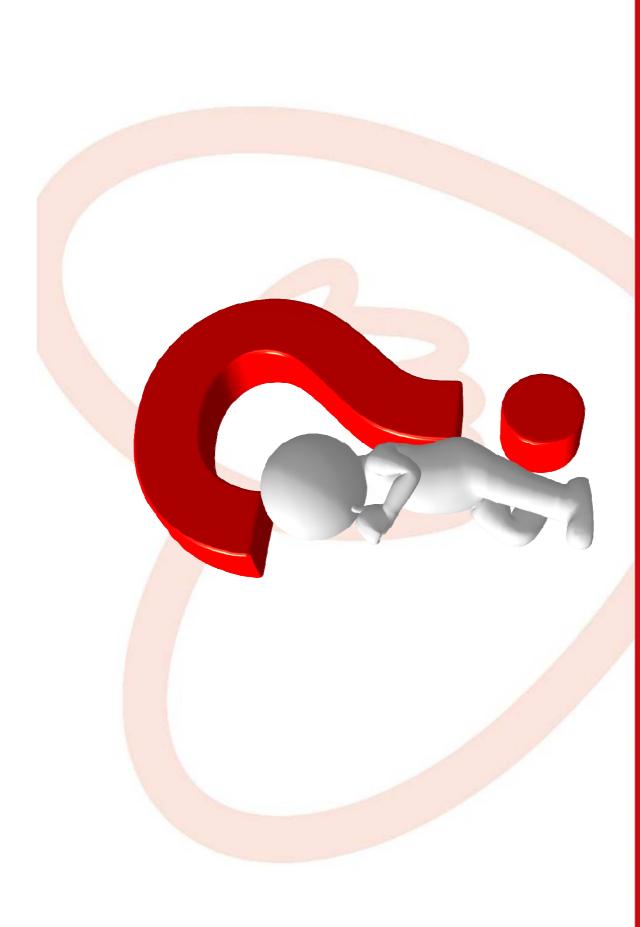
Check-list per debriefing

- Team leader chiaramente identificato
- Scena ordinata e tranquilla
- RCP iniziata precocemente
- Defibrillatore applicato appena disponibile
- Pause durante la RCP ridotte al minimo
- Pause peri-shock ridotte al minimo
- Via aerea assicurata efficacemente
- Cause reversibili riconosciute e trattate
- Valutazione soggettiva della qualità della RCP



CONCRESSO NAZIONALE IRC
Resuscitation
IRC
Council

CENTRO CONGRESSI MAGAZZINI DEL COTONE PORTO ANTICO GENOVA 13 E 14 OTTOBRE



CONGRESSO NAZIONALE IRC

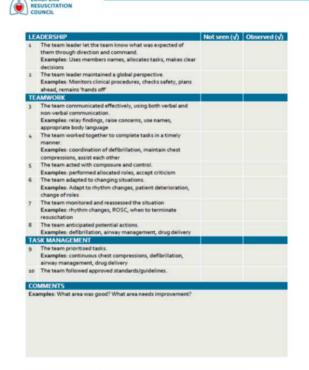
Resuscitation
IRC | Council

CENTRO CONGRESSI MAGAZZINI DEL COTONE PORTO ANTICO GENOVA 13 E 14 OTTOBRE

NTS: Competenze Non Tecniche

Tre ambiti

- Conduzione del Team (leadership)
- Lavoro in team
- Gestione dei compiti



Following CASTeach 5 NTS should become part of every feedback for the rest of day 2.

Ripetizione dello scenario Demo

- Discussione
- Conoscenza dei contenuti
- Focalizzazione sulle NTS
- Analisi della Check-list per le NTS
- Ripetizione dello scenario
- Analisi dello scenario



NTS - a proposal to teach on a GIC

ALS-NTS hand out familiarization	(5 min)
All candidates in small groups of 3 persons	(2 min)
Video of minor performance & assess NTS on ALS-form	(8 min)
NTS-feedback exercise:	(30 min)

- 1 candidate acts (simulates) as the person in the video
- 1 candidate feeds back NTS to the simulated actor
- Other candidate: provides feedback on the NTS-feedback

5 min NTS-feedback followed by 3 min feedback on feedback Goes around until every candidate practiced every role

In between – debriefing on NTS-feedback from faculty

Total time

Emile Vanderveldelaan 35 BE-2845 Niel - Belgium info@erc.edu - www.erc.edu t +32 3 246 46 66 (50 min)

(5 min)

CONGRESSO NAZIONALE IRC



Propositi



Summary – Teaching Non-Technical Skills

- NTS-teaching on ERC GIC needs to be finally developed, assessed and implemented
- NTS-teaching is more than creating awareness about NTS
- NTS-teaching needs e-learning support (video examples)
- NTS-feedback focuses on specific components for CPR
- Dissemination of NTS-teaching to all ERC-instructors in needed (local instructor days)

European Resuscitation Council vzw Emile Vanderveldelaan 3s BE-2845 Niel - Belgium info@erc.edu - www.erc.edu t +32 3 246 46 66



Europei di NTS



13 E 14 OTTOBRE

CENTRO CONGRESSI MAGAZZINI DEL COTONE PORTO ANTICO GENOVA CONGRESSO NAZIONALE IRC

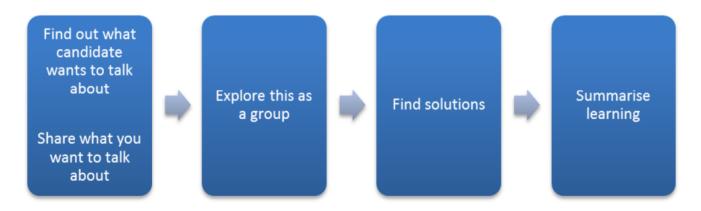


Learning conversation

Structure

- 1. Invite opening statement
- 2. Focus on any issues that emerge
- 3. Encourage contributions from the rest of group
- 4. Share your thoughts
- 5. Are there any other issues to discuss?
- 6. Summarise

The learning conversation can be summarised in the following way.







Educator Peer Review within the ERC

Registered ERC-Educator must take responsibility to:

- undertake successful peer review every 5 years; from 2016 on for new educators, for existing educators starting 2017
- maintain a teaching portfolio starting with the Educator's learning path
- contact the ERC office to arrange their 5-year peer review.

The Development Committee Education (DC-Edu) assigns reviewers for an educator peer review who follows the peer review guidelines European Resuscitation Council vzw Emile Vanderveldelaan 35 BE-2845 Niel - Belgium info@erc.edu - www.erc.edu t +32 3 246 46 66

ALS/ILS... un anno dopo Conclusioni

- Siamo ancora in rodaggio
- Percezione sostanzialmente positiva da parte di istruttori e direttori
- Necessità di aggiornamento e confronto su NTS